藝術教育學習領域 —
為錄取智障學生的特殊學校而設的音樂科國家安全教育課程框架（2026）

引言

此課程框架[1]以表列形式展示為錄取智障學生的特殊學校而設的音樂科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素。為配合智障學生的能力及特殊學習需要，本課程框架分為四學習階段，讓學生循序漸進地學習，亦方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本學習領域的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）、《藝術教育學習領域—音樂科國家安全教育課程框架（2025）》和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

1.1 藝術教育學習領域設有音樂科、視覺藝術科、高中音樂選修科及高中視覺藝術選修科。基於「同一課程架構」原則，錄取智障學生的特殊學校與香港中小學一樣，在學校課程的四個學習階段中，學生於課堂內外參與恆常和有組織的藝術學習活動。在第一至第四學習階段中，通過音樂、視覺藝術課實施藝術教育課程。在第四學習階段亦包括「其他學習經歷—藝術發展」，涵蓋一般與藝術教育相關的課堂及學習。藝術教育學習領域的四個學習目標為：培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境。

[1] 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

1.2 透過參與藝術活動或學習藝術課題，如國歌、中國書法、傳統中國器樂及中國水墨畫，學生可以認識及傳承中華文化，建立國民身份的認同感；了解國家藝術及文化發展，加強學生對國家的認識，培養對國家的歸屬感，建立愛國情懷。

1.3 讓學生認識參與藝術活動的權利和義務，透過持續參與，達至從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足，培養對藝術的終身興趣，成為負責任的公民，為社會、國家和世界作出貢獻。

1.4 教師可因應不同範疇的學習目標和內容，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀的傳統文化，以維護文化安全。

2. 調適學習重點（為初組能力智障學生而設）

藝術教育學習領域—音樂科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
調適學習重點（舉隅）	**學習活動（舉隅）**	**相關學習元素／國家安全重點領域（舉隅）**
• 學生能以莊重的態度和舉止聆聽或歌唱國歌《義勇軍進行曲》 • 熟習旋律和歌詞，了解歌曲的奏唱場合，認識國歌是國家的象徵，並培養尊重國歌的態度和建立國家觀念	• 教師引導學生了解國歌《義勇軍進行曲》的主要奏唱場合和應有的行為態度 • 聆聽或跟唱國歌，使其熟習旋律和歌詞	• 1.1 建立對國家的基本認識（例如：知道國家的全名、首都和重要城市的名稱、通用語言和文字、國家象徵和標誌、國慶節等重要節日和紀念日） • 1.2 初步認識國家歷史和民族、重大的國家事件及有趣的國家事物 • 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域 • 相關的國家安全重點領域：政治安全

<table>
<tr><th colspan="2">藝術教育學習領域—音樂科
〔第一學習階段（初小）〕</th><th>《香港國家安全教育課程框架》
（2025）</th></tr>
<tr><th>調適學習重點（舉隅）</th><th>學習活動（舉隅）</th><th>相關學習元素／國家安全重點領域
（舉隅）</th></tr>
<tr><td>• 學習具中華文化特色的音樂作品，發展對樂曲不同音樂元素（例如力度、音色）的觸覺</td><td>• 聆聽及觀賞中國傳統節慶經典樂曲如《金蛇狂舞》、《賽龍奪錦》等選段，認識樂曲中主要中國樂器音色和不同音樂元素的特色</td><td rowspan="2">• 1.3 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信
• 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域
• 相關的國家安全重點領域：文化安全</td></tr>
<tr><td>• 通過聆聽和演唱具中華文化特色的音樂作品，加深對中華文化的認識、欣賞和認同，促進文化傳承，從而建立國民身份認同</td><td>• 欣賞和哼唱賀年歌曲，認識歌曲音樂元素的特徵，以及歌詞和中華文化特色（如節慶習俗或活動）的關係</td></tr>
</table>

藝術教育學習領域—音樂科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
調適學習重點（舉隅）	**學習活動（舉隅）**	**相關學習元素／國家安全重點領域（舉隅）**
• 了解國歌的音樂特徵、創作背景和精神，加強學生的國家觀念	• 按國歌的速度和節奏，以莊重的態度和舉止跟唱國歌 • 學習國歌的創作背景和精神，例如：曲詞作者、歌曲的音樂特徵和所表達的精神等	• 2.1 認識重要的國家歷史事件、國家重要人物的貢獻和其愛國精神，培養維護國家統一和民族團結的意識
• 通過聆聽、演奏及／或創作具中華文化特色的音樂作品，加深對中華文化的認識、欣賞和認同，促進文化傳承，從而建立國民身份認同	• 欣賞和哼唱中國不同民歌、粵劇等，認識其音樂情境、演唱方法、節奏和旋律的特徵等，從而加深對中華文化的認識和興趣	• 2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪 相關的國家安全重點領域：文化安全

<table>
<tr><th colspan="2">藝術教育學習領域—音樂科
〔第二學習階段（高小）〕</th><th>《香港國家安全教育課程框架》
（2025）</th></tr>
<tr><th>調適學習重點（舉隅）</th><th>學習活動（舉隅）</th><th>相關學習元素／國家安全重點領域
（舉隅）</th></tr>
<tr><td>• 學習尊重國旗、國徽、國歌、區旗及區徽
• 理解「奏唱國歌」在《國歌條例》中的意思
• 能以莊重的態度和舉止聆聽或歌唱國歌，並培養尊重國歌的態度和建立國家觀念</td><td>• 參加與國歌相關的全方位學習活動，例如於畢業禮和運動會的升國旗和奏唱國歌儀式，學習遵守應有的禮儀
• 觀看「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本</td><td rowspan="2">• 2.18 知道要尊重國家和香港的法律和規則，抱持遵規守法的生活態度和行為</td></tr>
<tr><td>• 通過參與不同的音樂活動，包括校內及校外，如出席音樂會、參加比賽或表演，學習遵從指令及規則，培養尊重他人、尊敬師長、自律守規的態度</td><td>• 以合宜的態度欣賞同儕的音樂作品／演出
• 出席音樂會時遵守場地要求及了解音樂會的基本禮儀
• 參加音樂比賽／表演時遵從相關人員的指示</td></tr>
</table>

藝術教育學習領域—音樂科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （**2025**）
調適學習重點（舉隅）	**學習活動（舉隅）**	**相關學習元素／國家安全重點領域（舉隅）**
• 通過聆聽、演奏及／或創作與愛護動物和環境有關的樂曲，引起學生對國家和香港的動物和環境的珍愛	• 聆聽和哼唱兒歌《愛護動物》，讓學生增加對香港和社區動物的認識，，並培養學生關愛和尊重動物的態度 • 為相關音樂情境創作律動以表達歌詞的意思和音樂元素的特色 • 利用可循環再用物料創作聲效模仿日常環境（如公園、大自然）的聲音，並培養學生愛護環境的態度	• 1.20 熱愛國家、香港和社區，願意為香港的安全而努力

藝術教育學習領域—音樂科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
調適學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
• 認識國歌《義勇軍進行曲》歌詞的意義和在抗戰時期的角色，以及如何反映人民堅毅和團結的精神	• 學習國歌的音樂特徵和歌詞意義，認識國歌的歷史情境、歌詞與音樂的關係，加深熟習歌曲，體會國歌的精神	• 3.1 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷 • 相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全
• 通過聆聽、演奏和創作具中華文化特色的音樂作品，加深對中華文化的認識、欣賞和認同，促進文化傳承，從而建立國民身份認同	• 欣賞及奏唱中樂、粵劇及中國民歌等，加深學生對中華文化的認識和欣賞 • 利用中國五聲音階，為中國民歌創作伴奏	• 2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪 • 相關的國家安全重點領域：文化安全

藝術教育學習領域—音樂科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （**2025**）
調適學習重點（舉隅）	**學習活動（舉隅）**	**相關學習元素／國家安全重點領域（舉隅）**
• 培養學生的「同理心」及「仁愛」等價值觀	• 欣賞和哼唱與同理心或仁愛有關的歌曲，例如《憑着愛》、《世上只有》等，透過對歌曲和歌詞的理解，培養相關的價值觀	• 2.20 關愛自己、家人、社會、國家及大自然等，為國家安全奉獻力量

藝術教育學習領域—音樂科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
調適學習重點（舉隅）	**學習活動（舉隅）**	**相關學習元素／國家安全重點領域（舉隅）**
• 培養學生愛國情懷	• 於不同場合播放或欣賞愛國歌曲，例如於升旗隊中出旗時播放《歌唱祖國》、參與音樂會欣賞《我和我的祖國》，培養學生的愛國情懷 • 欣賞抗戰歌曲，例如《保衞黃河》、《救國軍歌》、《旗正飄飄》等，認識歌曲的精神，培養愛國情懷	• 4.1 認識中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念
• 通過親身體驗，學會尊重中華文化及珍視歷史，培養文化素養	• 邀請粵劇團到校表演及舉行體驗活動，讓學生在模擬真實的情境中學習欣賞粵劇粵曲，以了解和尊重中華文化，珍視中國歷史	• 3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信 • 相關的國家安全重點領域：文化安全

藝術教育學習領域—音樂科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
調適學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
• 探討具中華文化特色的音樂作品，加深對中華文化的認識、欣賞和認同，促進文化傳承，從而建立國民身份認同	• 欣賞不同中樂、中國民歌（如號子）等，加深對中華文化的欣賞和認同	• 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 • 相關的國家安全重點領域：文化安全
• 接觸中外各種音樂，尊重多元文化 • 通過學習不同樂種／風格的音樂，認識及了解蘊含在音樂中的信念、情感和價值觀，從不同角度去認識世界	• 學習出席音樂會的禮儀，培養尊重他人的態度或同理心 • 學習不同樂種／風格的音樂，以開放的態度認識音樂，尊重多元文化	